拔尖 新0 是研究生 育的重 p ,多年来,学 一直扎实务H,不断探$拔尖新0 的 式, 了一系列 。2013年,从4 h士学d论 北京 优 h士学d论 ,到1 h士学d论 优 h士论 和1 h士学d论 优 h士论 ,北理工的研究生 育工作可谓迎来了丰收的 节。

成 然 瞩 ,但是成 后的努H更应该 我们细细品味。多年来,学 坚持以稳 高研究生 质量为导 ,不断#化研究生 机制 。不断#化的各 是孕育成果的真正源泉,在 中 升 际化, H营造拔尖 新0 的 ,确实让工作( ) 了一片新天地。

打破博导“终身制”

2013年2月,一 学 新的工作 法的 引起了学 师生的关注,在这则 为《北京理工大学h士生导师资y 定、上岗备案和注册工作实 法》中,(我 将实 研究生导师资y与注册 离制 ,导师资y相对稳定,而注册G态 化),这句话让导师们细细品味了起来。

一直以来,h士生导师作为一 重 的资y 为 师们 重 ,因为能 为h导, 味 可以带领和指导h士生 各 研究工作,可以 大地 导师 研工作的 ,能 成更多的 研 想。但按照惯例,h导资y也有一定" 的(终身制),A之带来一些 理上的 影响。

这些年来,在实际的 学 研工作中,如K建 h导激励机制与淘汰机制已 成为导师队伍建 中迫`需 的问 。一些 师当上了(h导),就感觉(到头),在学术上止 不前,虽然 不到学术 行 是学生的认可,但(h导)的谓丝毫未 。

为克 h士生 "中的这种弊端,学 大胆 新, 了打 h导(终身制)的新+ ,明确了h导的本质是一种工作岗d而非一种头衔 一种}~ 号, 了老师们JW年来有没有 费和成果一样 生的(旱涝保收)5惯。 (导师申%)(定期注册)和(质量 馈)等 ,逐{淘汰一 (无)(无 研、无成果、无 费)导师, 大地 了导师队伍整体 平的加强和 升,一 整体素质优良和实H 的导师队伍,成为研究生 质量 有H的保障。

一d不愿 透 的h导 ,学 在导师资y上G真y的,引 这种能上能'的 机制,可以 G起我们老师们的 性,激活 研和师资资源。

提供科研“沃土”

(有潜H,北理工就将 大HV 持。)

研究生作为具有一定 研素质的学生 体,在 研 想和 研 能 比本 生具有明 优势,如K 研究生 体的 研 造H,使其在按照导师 研究学5的 , 能大胆探索,勇 实 ,真正体现 年 研工作 为 的 造性 维,也是北理工在研究生 中一直探索的 。

为了加强研究生 新 ,从2010年起学 就 了(研究生 新活G6 划),使之成为一 研究生 新的基础( ),重在发现和 些 学探索、 新和发明 造的 期想法。

,研究生院 一 了(优h育) 划,对学7成 、 新 9强、 研潜H大的优 h士生 行 大H 的资助。学 从(优导师、优 h士生、优)等 # 研究 ,加强 " ,助H拔尖 新0 颖而 。学生可 自身情况选 (奖学)和(论 研究)两种 费发 式,为优 的h士生 生活上的后 之 , 新研究中的 费 张,使其能 真正 身心地 到 学研究中 。 , 北京 优h和 优h的h士学d 绝大部 都i (优h育)资助。

育优 h士学d论 作为学 研究生 工作的一 重 节,也是学 研究生 质量的重 手。近 年来,学 从 选北京理工大学优 h士、g士学d论 手,从当年h士学d论 中 选 优h, 一年的 育和 ,选 加 二年 、北京 优h论 选,为 育优h论 营造了良 的制 。 , 了《北京理工大学优 学d论 奖励与资助 法》,对} 各层次优 h士论 的学生、指导 师和 在学院 以奖励和相应的6 研究资助,从而从导师和学院的层 强化对学生的指导和 持。

h士生 新资助体系的建 和逐 ,为h士生 中精H从事 研工作 了多的 资源, ,学 也可以在各 的实 "中发现、 和 0 。各类资助 一 能实现资助H 大、资助期 长和可持 性 , 这些 的 覆 和有效衔X,逐 成 F 明、重点 、持 发 、 平 的高层次 新0 资助体系。

打开国际视野

一流的大学 是 际化的大学, 际 流与合作是 高研究生 质量的重 与 手 。近J年,学 行了各种 式的研究生 际化 , 其 能为研究生 广的 际平 和 的 ,拓 际 、长学术见9、了 前 。

际化首先从研究生 学 "的建 手,学 不 了研究生 学的内容与 法,而 "和 67建 ,建 组 学理 先 、学内容优化、学 法合理的 学 ", 高学生的6789 平、研究能H和 平,以 打 我 研究生 "与 一流大学研究生 "的学 认, 升我 研究生 "质量, 大和 我 研究生的 际 流。 前 G建 研究生 67 11 , " 53 ,1%外 师直X E " 22 。

为了 研究生 际 流的 ,研究生院 H加大了 际 流平 的建 。近 年来, 学 ,我 已有332 研究生 外 学。近年来,我 T G了研究生 期 ( )外 流访学 ,资助优 研究生 加 际学术会议、资助h士研究生中 期 ( ) 与h士论 研究相关的研究与资料收 工作、资助h士研究生 (际6 学术研$会), 年 加 际 流的h士生约160 0, h士生 年 生数的25%。此外,学 T (内联合 h士生基), 一 #化研究生的 际 流和合作。

我 2012 学工"67h士生 ,2013年Y学 资助前 a 加了数 和 维成 会议,他 •学术在 流, 造 造 。 次 外 加学术会议,和本学 的大们 流,使我了 到了 际 前 的89,学5了他们做学问的 法、理 ,会有(一句话点 梦中0)的感觉,他们的 数 ,对我的 研工作 助 大。

了做 学 层 的 际化 流平 建 ,研究生院 用现有资源, 整合资助 ,逐 成(–学 –学院–导师)的多层次多 道的研究生 际化 机制和(期–中 期–中长期–长期)的 覆 体系,为 高质量的研究生 了坚实的基础。

近J年,我 优 h士论 、北京 优 h士论 北京理工大学 学 研究生 期 外 流访学 资助。在研究生学术能H 到 升的 ,也加 了我 研究生 育 际化的 ",成为我 际化0 的一 重 。

2014年7月,正 高 7 ,北京理工大学 0来0 , 学子 告 、 社会, 自 的0生梦想。在d 的研究生楼北 然 起一 大感谢 —— F景, 的(感谢) 大 以 体 中,y外 。这 长2米、 2米的感谢 一 , >引起了在 师生的(围)。

这 感谢 是 将 7离 的h士们为了感谢研究生院的领导与各d老师在 7 节为他们 的 努H而 的, 行 无不流 学子对 老师们的真 谢 。(天我们 感谢研究生院的各d老师,感谢 们 助我们 了h士期 关 的日子 感谢 们在我们h士生 的 后关头,对我们的关心与 助)

感谢 二部 是h士的 0感谢 言, 来自各学院。从中可以 , 0都在对 7 前(论)和(学d申%)中i 自 的老师 示感谢。

(论 节对h士生来 重 了。一 成 不来 ,我们这些年的努H就 费了。)感谢 的发起 H #有感 。在化工与 学院,他 是(老h士)了,而 之年, 带 ,因为 论 了 , 馈 一 超 ,就不能 加论 , 7就 期。 到这 , H ' , 角的 ,(内心的 与无助实在是 以言)。他 一能做的,就是 天 论 的" 老师 打B ,并希望 学d 理 的工作0员, 馈结果。

(事实上,超 是我们自 的问 。"老师 可以 绝 我们 论 ,更没有 我们 对 馈结果,但 没有 一句,就 做了。) 学院 超 有些 地 。他自 (老h士),并不是年 老,而是因为 7 期半年(身)老。这 大 是g h w, 上 期 ,在北理工的研究生 已有5年半了。(如果 期半年,我就一无 有了。)作为一 (理工), 超不 与0 流,但一 起 "老师,他似 5年半 有的话都 了。虽然 中有 不 的 张,但他没有一丝 。

(我们理工 生,大多不 言3,但这次,我们真的感G了,心 # 的情感在 7这一> 发了。)生 学院 ,自 也是 言的0,但他8道, 0的h士生 都是 无数 与 而成的,如果因为 后没有资y 加论 , 有的(史)都会 一 。没有"老师 加 加点的( ),就没有他 天 学d X Y h士学d 。然而,当 对"老师 ,/言 化为一句话(谢谢)

感谢 及 多的" 老师是研究生院 h士论 工作的,这 有h士生 为a 、高大的 象其实是一 小 、容 的80后 。走 "老师的 室,一 的h士论 , 的、 的、 复的 各类h士论 类 的整整齐齐。电脑 示屏后 的"老师一边 前来咨询的h士生们 论 的各种问 ,一边仍盯 电脑屏 上的(研究生 育 理系) 行 各 操作。"老师年 、上 没 7的本 生,J年来一直肩 数百dh士生 7 节中 关 的论 工作。

谈及这 、p 量大、 高、p重的工作,"老师 是DD一笑,仿佛无论是超 荷的工作 H 是学生们的不安,在 微微上扬的嘴角边都能化成两 ——希望。"老师的QQ(2014 7h士) 有100多 h士生, 天(滴滴) 响 不停,"老师从不嫌烦。对 h士生来 , 7论 做起来更为不易。 多0因为实验做不 成果 导师不 的 见,不 不 论 , 不容易 (论 成品)传 "老师,T盼 日上传论 平 ,晚一天 来都有可能错 。 ,他们 日如年, 一的希望就是"老师能带来 。(我S是'杨 劳',T是' 仁'。)"老师幽默的 。

2014年5月,正 h士生们论 、 繁忙的 期,恰-学 络安 自 及建 工作,一 内,研究生 理系 无法在 外登录。本可以在 加 成的工作,"老师 能到学 上 内 来 成。就 为上传一 学生的论 ,"老师也 在烈日炎炎'坐1 半小 的地铁从良乡赶到魏 村,节假日也不 断 没有0 8道,这 身高不到一米六的 在为学生 论 , 对对 的不耐烦仍微笑 %对 谅 夏没有08道,这d >做 准备为学生跑前跑后的老师, 有 1岁的 子尚未断奶

(有100 学生来我 室,我就 他们100 笑容。剩'一 , 我自 。)"老师 , h士生都有自 的焦 ,有的手足无 ,有的情绪失 ,但 能理 0的无助,能感Y到 0的无奈, 以 天准备 100种笑容 对他们,安抚他们。 后一 , 自 , >让自 希望。

让这些h士生 感谢的, 有研究生院学d与学部 室的 晓 、赵宁、康晓伟、谢凤、杨婷婷等,以及 些他们都叫不 的老师。这些老师的年 和有些h士生差不多大, 有的比他们 小,但在工作上却丝毫不O糊。

学d与学部 室的康晓伟老师前一天在微 朋 圈上 到了这 感谢 ,上边也有他的 ,他默默地 '了 论(真正应该感谢的,是这 些 7生,他们更 期 和 福。为他们 是我们的}幸,感谢他们 我们平凡的0生 ' 了 彩的记忆,让我们的工作非 有 和 。)康晓伟和他的 事们op 4 学部 会秘书的j ,他们的工作就是在 前对论 行 阅 关, 对委员会0员组成 关, 后对学d申% 关。为了保障 一d学生能 顺 ,他们做的确实是比秘书 细 的工作。(不能确定学生论 层次的 候,我没少 各 67导师们打电话% 。)康晓伟 。

如果 康晓伟(内行走), 么 晓 老师就是(外走)。(多年 外生活让我更能理 他们独 异乡的艰 。) 晓 。身为(归), 晓的 (倍 溜),耐心热情的 使 成为 学生的(良师益)。 不 为 学生 学d工作的咨询与 助, 不 不(弃 从理),走(外行)。虽然 在 外从事 融 理工作,但 后 临大部 自然 学67的 学生, 不断 6 % 学生的学术问 。

虽然 有一 之缘,这些h士生都(惊诧)赵宁老师对 各种学d条款的(非凡)记忆H。对 前来咨询的学生, 可以不假 索地 哪 件 有哪一条适用 他,S 晰T准确。(之 不如乐之 ,可能是我比 欢研究各种 件 , 些 似 的条款其实有 多 事,现在 事们都叫我' 件 '。)赵宁笑 。

如果 晓 、赵宁、康晓伟与谢凤等老师是(前), 学d 报 工作的杨婷婷老师就是 的(后)了。虽然不 头 ,但杨老师的工作却关系 7生能 顺 的在 上 询到自 的学d 。 学d 系 非 ,对 种不 类 、 量的学d数 ,杨老师不 不加 加点 复 验、对 条数 代 ,及 发现问 与学 多 部 复 , 联系到学生本0,确保 0的学d 准确无 。(这是 无比 、繁 的 ",但 想到 学们在 上 到自 学d 的 心,我觉 一` 都非)杨婷婷 。

此外, 一d默默无 的(后)就是 7数 报 工作的 老师。A 研究生队伍的 大,各种类 层次研究生的情况 的更加复 , 老师需 在 了 化的 ,实 一条的 7数 ,保 各 的准确无 。(有一 不对,学生的 7 就会 现问 。因此,我 用心的 做这 工作,以保 百 百的正确。) 老师 。 7数 报 与研究生的 7 相关,因此, 年 7 , 老师为了6心 理数 , 用 来 室加 ,以保 一d研究生能顺 7。

事实上,这些老师 是/ 老师中的代 。他们的 后,是整 研究生工作的大 。在这 ,制 化和0性化似 从不 。(这J年研究生在 ,但研究生院的工作0员基本没有 加。)研究生院 副 长 昆明 ,这就 工作 高 效 和质量。 的工作正在探索(非 准)的 理 则,比如 论 止 外,其他 内 学生需 ,都可以 。(但我们不 员,也是 理0员。)有 按 制 事,而 师生 为不近0情。(以后的工作 将 理、 并重。) 昆明 。(似'高大上'的工作,却少不了繁 节。)学d与学部 室副主p杨 晓 •(虽然我们 天都在做各种质量 和 关工作,但具体操作起来,工作量的 大与工作细节的繁 有 会让大 非 焦 。)

0 是一 系 工",研究生 育更是高层次0 育的主 ,是 新体系的

父亲叫李荣法,生前任胡湾村党总支 记,
村 村, 年 49

叫李 , 北京理工大学毕业后
胡湾村, 一个大学生村

在 k 相 村党 书记的岗d上, }法 了整整 年, 一 500多 的 村 成为村 收 200多 的 先 村, 年 49岁。临终前,他想的 是工作, 不能将新并 来的 村也 样。不 的期望, 从北京理工大学 7后, 到了 村,成为当 一 在村委会工作的大学生。 , 已为村民 多年,虽没有 烈烈的事 ,但认真 实工作的 ,如 也已#Y村民的认可。 起 ,村民会 起大 指 (没 是我们的 村)

10月16日晚上8点多,(中 电 2014年 找 a村) 奖 在 一 合 道 。 k 相 道 村的 }法、 ,以其两代0XH、心 村民的 历,成为 年Wd 奖村 中 一的(a村),也是 年江 r 一的(a村)。

2004年9月13日, 《 }法》在 k 明大 院首 ,真实地 现了一d 村基层党员 部的 象。 }法 不 乡 ,以 和能H 村 , 0 益, 康和生 的事 ,让 多 C 如 ',##地为这样一d党的 部 年 而 村0更是 不成 ,他们为失 这样一d 书而 心。

}法是 能0, 伍 村后,1992年就了自 的 7, J年发 ,年 到60多 。但此 的 村是 村,村民生活平低,村 了500多 的外 。 能 村的 1995年, 多数党员 , 党委 定让 }法op村 书。不 艰 、勇 重o的 }法,在 部大会上 村党员 (我 年 ,我 村 。)

行, 到做到。 }法带头 款,整<村 的基础 , 资 。在他的努H ',就 引了 7到 村资 。 年后, }法 现了自 的 诺, 村 了外 , 年的村 收 也 球加到40多 。到2003年, 村的民营 7已从 的3 发 到100多 。

村民 了,村 强了,但 }法自 的 7却况 '。(自 的 ,自 。) 忆 事, }法 日的 事、村 部 , }法,但是他不B,就认定 村子 。 终, }法自 的 7 了, 但村 的发 , 然让他 W足。可是 不 行,2003年5月, }法 确 为 晚期。

此 , }法 的不是自 的身体,而是一 月前, 党委 定将临近的 村 其村并 到 村。(老天 不 我机会了,如果我 年 ,一定会 新并 来的 其村 一 样。)他在 对 。这句话,##地 G了 ,(从 起,我 党申%书,也希望有 一日能 成熟起来,为 o一点事7)。

剩无J的 , }法 < , 以 工作。在他的一 ', 0 应。 后, 天上午,都 }法的 子 他到村委会上 。就这样, 的身体, }法自 与并村工作,顺 成了这 p 。

2003年12月6日,年 49岁的 }法 了生 。在op村 书的8年 ,他 一 的小村带来了翻天覆地的 化,而 自 '的却是WJ 的 。 天,村民们从 的 之 , 村1 多长的 马 成了一条 道,自发地为年 的 书记 行。

这一 ,成为这 村 以 的记忆。

上大学,离 无U的村 到大工作生活,是 村学子的e 理想,年 的 也是如此。学5 学的 ,本想在 7后 , 一 自 的事7。但 生前的期望与 ,使 到了 村。 后, 在村委会默默工作。i 安排到新的岗d,这是一 更理想的发 平 。但2007年村委会 选 , 村的 毫不 地选 村 选,并当选村委会副主p。2013年 , 当选为村委会主p。天 村委会上 前, 会在村 各 走走 ,和村民们 ,询问有 么需 。这一做法已坚持多年,(生前也是这么做的,我可能Y他的影响, 级到村 走一圈心 比 实)。

A身带 一张 当 的照片,忆 情缘, 的却是一件小事•1998年高 前一 , 政了两 到学 望 ,4励 。(之前 觉 他不 么关心我,但这件小事让我8道, 虽然忙 工作,但内心是关R 的, 以 一 让我觉 。) 。

地上一 0,天上一 。 觉 ,就是天上的一 , 行在 村上 的天 ,这 地,也 这 0。 有 工作, 村民, 有资y做 的 。

村 虽小,可村民的生老 、 行、上学就7、生 营, 都是其j 在。多年来, 走 了 村15 自然小组的角角落落、 ,事无 细, 心中有数。 走访了 村26 、低保 和低保边缘 ,#`了 这些 的 因,想 法 助。村民 的 政 后, 重o落在 一 0的肩上,两 上 中的 子 临 学。 8此事后, 主G与 的两 子结成助学对子,资助他们 成学7。近年来, 先后结对 5 , 走访 问50 次。在 的影响',村 的党员 部 和 结对 。

多年的村 生 ,有?有 ,也让 有心 。 在一 中 道(村)究 不当 与易,其实 在 自 。 结 村工作的(足)• 有足 的 H,足 的心,足 的 p心, 足 多的精H, 村工作其实一点也不 。

村 年实现村 可 收 1398 , 在相 95 行 村中排 18 d。虽实现了 发 ,但也 临 升 的 H。 将 政的新 张 村,将 这 村 的 。

(在p期 ,一心一 想 我们村的 上 ,让村民 到更多实 。我作为新一代村 ,也是这样想的。未来的 长,我会一直努H ' 。) 实地 。

了 , 这样的优 大学生村 ,在相 并非 例。2006年 G 1大学生村以来,相 大学生村 长效 理机制,建成了一 年 、化 平高、合素质能H 强的大学生村 队伍, 2012年一次(阶式) 选中,就有3 大学生村 走上副 领导岗d。 前, 纳 理的在岗大学生村262 ,其中985高 村 10 ,21 大学生村 op(两委)正j、81 大学生村 op(两委)副j,6 大学生村 当选 党代 、0大代 、 委员。

/扬 晚报 网

北理工记者团采访诺奖获得者 Frank Wilczek 教授实录

BITJA:北京理工大学记 Z记
FW:\ ]克^维尔`克(Frank Wilczek)

BITJA:Hello, Professor Wilczek. I'm a reporter from the Journalist Association of BIT. So it's really a great honor to be here and to have this interview with you.

记 :维尔`克 , 我是来自北理工记 Z的记 , }幸能在这 对 行[访。

FW: Thank you.

:谢谢。

BITJA:I know that you have been to some universities in China before. So what's your impression on BIT?

记 : 我了 到 之前已 其他一些 内的大学,%问 对北理工的 象如K?

FW:Well, I've only been here a brief time. And so I can't form a deep impressions. But it seems to be a place where there's a lot dynamism and optimism about the future and where things are happening at very positive directions. And I get the sense that their great possibilities for the future.

:这 ,我 到这 不 , 以我 没来 及更加# 的 了 但感觉这是一 有活H、对未来 希望的学 ,而 一`事情都在 更 的 前 。 ,我感Y到了未来发 的无 可能。

BITJA: So how do you like the academic atmosphere in BIT?

记 : %问 对北理工的学术氛围 如K

FW: Well, I've only seen a small sample of it. But the studentsfor instance at the sessions here were very engaged and asked very intelligent questions. So I was favorably impressed. And, I had some experience back in the States with students from China in general, and BIT in particular and they can be very good.

:我 一 简 的( )示 ,但 学们在 上都 与,问了 多有 平的问 ,让我感 #。我在a 与来自中 的 学生有 一些X , 其是来自北理工的学们,他们都 。

BITJA: In BIT many students study physics and many students have college physics class. So it's quite a difficult subject. So do you have any advice of learning it?

记 :在北理工有 多物理67的学生, 也有 多其他67的 学学5物理 "。这是一 比 的 ", 么%问 对学5这 学 有 么建议 ?

FW:Uh, well, stick with it. It's not as hard as it looks. The hardest actually I found, my own experience was that the hardest part of physics is the part that is usually taught first, Classical mechanics. It's kind of a funny mixture of intuitive assumptions that are unstated, and mathematical formulas. And it's very hard to see, where I found it, very difficult to see where one begun and other ended.I think the later part of physics are in deeper understanding of mechanics. Don't get discouraged if the early part seem mysterious and lopsided.It gets more beautiful and more logical as you go on.

: ,坚持就是 并没有起来 么 。就我 0 历而言,我认为 的地 是 X 的部 ,比如 H学。这有点 假 想和数学 式的有U , 而 找到一 起点和一 终点。我认为 后的学5是基 对H学的更#理 。 可能 的 " 失 勇V,但学的 # , 就 有 ,也 来 a 。

BITJA: So how did you learn physics when you were in college?

记 : 在大学 么学5物理的

FW: Well, I actually majored in mathematics. I didn't major in physics. I took a few physics courses but basically I just read some of the classic texts. I like to read something close to the original text. So I read Mock's book on the science of mechanics. When I studied quantum mechanics, I read direct books about quantum mechanics. I was a great admirer of Einstein when I was small, so I worked very hard so I could understand Einstein. I read Feynman's lectures as they came out, the Feynman lectures of physics. It was like a kind of studying mathematics in a systematic way. But I studied physics in a less systematic way, picking up things that I was interested in.

: 其实我的67是数学而不是物理。我学了一些物理 ,但基本上我89阅w了一些 材而已。我 欢w一些X近 的 ,以我w了默恰嫌错停扬嫌齐足候齐百婷[illegible]

北京理工大學校报

853 期 2014 年 11 月 3 日

责任编辑:辛嘉洋

德，

(以明理,学以精工。)这句广为流传的北京理工大学 , 已 # # 石 ,落座 图书 边。

建 70 年, 我们的 已 历了自 安 期起无数的 。这为新中 造了数 (一)的大学,)( )的 。但当我们自终 在 70 年生日的 候, 将 的 北京理工大学 的 一> 起,就会与 t 为 新的 ,# # 扎 一 子的心 。情不自 地 这 的学术氛围 ,就会有 0 一 地 我们 E 这

年 ,当 一 u ,这些的 O ,让我们 8 道我们的使 。虽然来自 的优 学子,都会在 一 我们是 后,我们也 i 前 们无记这句 我们 一 北理 0 都 数次质 ,但此 我们是 的,我们生 ,以及 后的,来自无身上肩 的不 是北京理工的} ,数前 0 先 的期望与期 。 更是整 的未来。

以明理,因为有 ,是以明理。 以明理 学以精工。这句话不 应该 > 石头 ,更应该 >

学以精工,因为 学,是以精工。 一 北理 0 的心 。 如 际 势

这句 在 2010 年 终 早,但我们有理 相 自 的实确 ,但 W 的 岁月,一代 T H , 我们有理 相 自 是优 的学一代的学子,都在用他们的行 G , 行 子,我们也有理 让 0 相 的未这句 不可 的 言。 来会 我们 。

无论是 一 天 的 现, 是 ,因以明理 学,谓之精工。我们一 克的 生。 们的 后,都有 需 > > 记自 是一 北理 0 ,多北理工 0 不 艰?,勇 直前的身 > > 记 北理工的 。 天,我影。 以北理为 ,明天,北理以我为} 。

(以明理,是指道 高尚, 到以 探索 真理作为 p 之 学以精工,是指 < 学 : ; ,实现以 精 # 学术造福 0 类之理想。)如 , 我们这 后的 子 体会不到 之际的 ?,也不会 Y(F

出 :北京理工大学 编辑 编: 编: : 010 68912536 :北京理工大学 2#118 编:100081